

ÉCHEC, DIS-MOI TES VERTUS



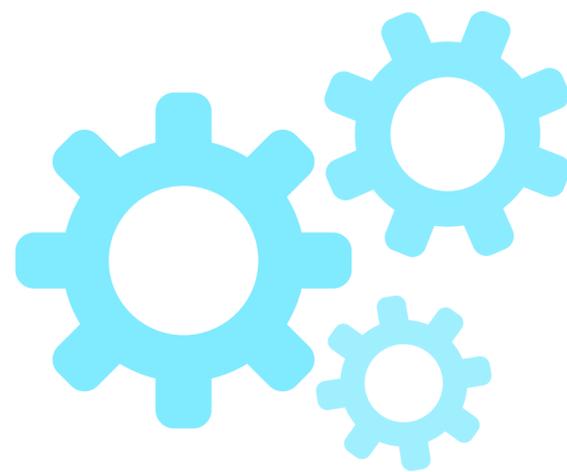
#DECOUVRIRSESTALENTS

DATE DE L'ATELIER :

DURÉE DE L'ATELIER
3 À 4 HEURES (3 À 4 X 50 MIN)

MATÉRIEL

- *Un local avec des chaises et tables amovibles*



OBJECTIFS

- *parler de ses propres échecs de façon décomplexée*
- *amener une écoute et un partage collectif des ressentis des élèves*
- *comprendre la notion d'échec et découvrir ce qui le détermine*
- *prendre conscience des vertus d'échouer et en faire un atout*
- *apprendre sur soi grâce à l'échec*
- *balayer la peur de l'échec afin de pouvoir se projeter dans un avenir heureux*
- *prendre confiance en soi.*



Préparation de la salle

- Disposer les tables afin de créer des sous-groupes de 4 ou 5 élèves bien espacés (coller deux bancs l'un contre l'autre).
- Disposer les tables et chaises inoccupées le long des murs.

Etapes-clés de l'atelier

Ambiance : atmosphère "café philo", on s'appelle par son prénom, les animateurs tutoient.
Cadre : "les choses peuvent être dites", "Ce qui est là est là".

- Introduction par les animateurs à la thématique du jour
- Première partie de l'atelier : discussion en sous-groupes autour de 3 axes d'analyse :
 1. causalité et poids moral de l'échec
 2. succès-échec, vision binaire ?
 3. Intégration des objectifs dans le processus

Échanges sur la notion d'échec en sous-groupes et préparation de sous-questions clivantes qui seront débattues juste après

- "Ma réussite implique-t-elle l'échec de l'autre ?"
- "Mes échecs peuvent-ils être des succès et inversement ?"
- "L'échec peut-il être source de motivation ?"

- Deuxième partie de l'atelier: débat mouvant sur les sous-questions des tables
- Synthèse structurante de ce qui a été dit.

Votre présence pendant l'atelier

Nous vous proposons :

- dans la première partie, d'observer la manière dont les jeunes philosophes questionnent les élèves pour les stimuler à s'interroger sur les évidences
- dans la seconde partie, de participer au débat tout en laissant bien sûr la place aux élèves pour s'exprimer le plus librement possible.

Voici quelques exemples de réponses pour guider vos élèves dans leur fiche s'ils bloquent

Qu'est-ce que tes échecs t'apprennent de positif sur toi ?

Exemples de réponses :

- Je n'ai peut-être pas échoué là où je croyais
- Je vais prendre plus de temps analyser ce qui n'a pas marché afin de m'améliorer
- Je vais re-fixer mes objectifs étape par étape
- Je vais penser mes projets davantage comme un processus que comme une fin en soi

Ton regard sur l'échec est-il différent après cet atelier ? Échouer te fait-il moins peur ?

Exemples de réponses :

- l'échec est une notion relative
- On échoue tous toujours un peu
- L'échec m'amène à questionner les objectifs que je me suis fixé
- Agir comporte toujours le risque d'échouer

Après l'animation

- Accompagner les élèves afin qu'ils remplissent leur fiche 'Bilan' et de mieux appréhender leur vie quotidienne.

Contact :

Caroline de Borchgrave, chargée de projet Boost Your Talent chez Young Thinkers :

- caroline@youngthinkers.be