

# ÉCHEC, DIS-MOI TES VERTUS



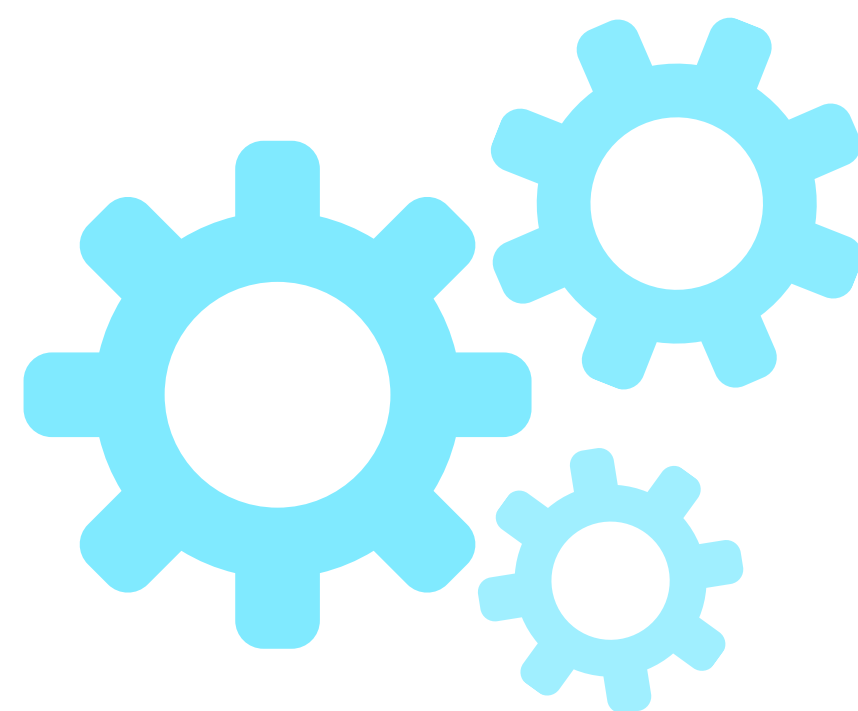
## #DECOUVRIRSESTALENTS

DATE DE L'ATELIER :

DURÉE DE L'ATELIER  
3 À 4 HEURES

## MATÉRIEL

- *Un local avec des chaises et tables amovibles*



## OBJECTIFS

- *parler de ses propres échecs de façon décomplexée*
- *amener une écoute et un partage collectif des ressentis des élèves*
- *comprendre la notion d'échec et découvrir ce qui le détermine*
- *prendre conscience des vertus d'échouer et en faire un atout*
- *apprendre sur soi grâce à l'échec*
- *balayer la peur de l'échec afin de pouvoir se projeter dans un avenir heureux*
- *prendre confiance en soi.*



## Préparation de la salle

- Disposer les tables afin de créer des sous-groupes de 4 ou 5 élèves bien espacés (coller deux bancs l'un contre l'autre).
- Disposer les tables et chaises inoccupées le long des murs.

## Etapes-clés de l'atelier

Ambiance : atmosphère "café philo", on s'appelle par son prénom, les animateurs tutoient.

Cadre : "les choses peuvent être dites", "Ce qui est là est là".

- Introduction par les animateurs à la thématique du jour
- Première partie de l'atelier : discussion en sous-groupes autour de 3 axes d'analyse :
  - 1.causalité et poids moral de l'échec
  - 2.succès-échec, vision binaire ?
  - 3.intégration des objectifs dans le processus

Échanges sur la notion d'échec en sous-groupes et préparation de sous-questions clivantes qui seront débattues juste après

- "Ma réussite implique-t-elle l'échec de l'autre ?"
- "Mes échecs peuvent-ils être des succès et inversement ?"
- "L'échec peut-il être source de motivation ?"

- Deuxième partie de l'atelier: débat mouvant sur les sous-questions des tables
- Synthèse structurante de ce qui a été dit.

## Votre présence pendant l'atelier

Nous vous proposons :

- dans la première partie, d'observer la manière dont les jeunes philosophes questionnent les élèves pour les stimuler à s'interroger sur les évidences
- dans la seconde partie, de participer au débat tout en laissant bien sûr la place aux élèves pour s'exprimer le plus librement possible.

**Voici quelques exemples de réponses pour guider vos élèves dans leur fiche s'ils bloquent**

**Qu'est-ce que tes échecs t'apprennent de positif sur toi ?**

Exemples de réponses :

- Je n'ai peut-être pas échoué là où je croyais
- Je vais prendre plus de temps analyser ce qui n'a pas marché afin de m'améliorer
- Je vais re-fixer mes objectifs étape par étape
- Je vais penser mes projets davantage comme un processus que comme une fin en soi

**Ton regard sur l'échec est-il différent après cet atelier ? Échouer te fait-il moins peur ?**

Exemples de réponses :

- l'échec est une notion relative
- On échoue tous toujours un peu
- L'échec m'amène à questionner les objectifs que je me suis fixé
- Agir comporte toujours le risque d'échouer

**Après l'animation, en préparation du hackathon Boost Your Planet**

- Accompagner les élèves afin qu'ils remplissent leur fiche en vue du hackathon et de mieux appréhender leur vie quotidienne.

**Contact :**

*Eléonore Pouillet*, chargée de projet Boost Your Talent chez Young Thinkers :

- [eleonore@youngthinkers.be](mailto:eleonore@youngthinkers.be)

